

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју
Назив предмета: РАНИ ТРЕТМАН И ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ С ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ
Наставник/наставници: Александра А. Ђурић-Здравковић
Статус предмета: Обавезни предмет студијског програма
Број ЕСПБ: 7
Услов: нема
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти стекну знања о факторима ризика у развојном периоду и вештине за реализацију програма ране интервенције и предшколског васпитања код деце с интелектуалном ометеношћу.
Исход предмета Студент ће моћи да идентификује факторе ризика у развојном периоду, да процени ниво развојног функционисања ризико-деце, да примени адекватне технике ране стимулације и да креира индивидуални образовни план (ИОП) за свако дете с интелектуалном ометеношћу.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Рани третман – дефинисање и циљ; Аспекти превентиве, детекције, дијагностике, прогностике, класификације и третмана деце ометене у менталном развоју; Теоријски оквир раног третмана испецифичности развоја деце с интелектуалном ометеношћу: когнитивни, комуникациони, моторички, социјално-емоционални, самопомоћ; Теоријски оквир, циљ, задаци и организација предшколског васпитања и образовања деце с интелектуалном ометеношћу; Основе програма предшколског васпитања и образовања "Године узлета" и примена код деце с интелектуалном ометеношћу; Главни знаци оптималног развоја и индикације развојних одступања; Опсервација и припрема деце с интелектуалном ометеношћу за васпитно-образовни рад; Садржај ИОП-а: Педагошки профил вртичког детета, План мера индивидуализације за вртичко дете, Праћење и вредновање ИОП-а; Методе и средства у раду са децом с интелектуалном ометеношћу; Игре, играчке и њихова функција у унапређивању васпитно-образовног рада код деце с интелектуалном ометеношћу; Припрема деце с интелектуалном ометеношћу за полазак у школу. <i>Практична настава:</i> Студенти се оспособљавају за примену техника процене развоја детета с интелектуалном ометеношћу, писање педагошког профила и плана мера индивидуализације у инклузивном вртићу и у развојној групи.
Литература Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., & Гагић, С. (2016). Sensory processing in children with developmental disabilities. In S. Nikolić, R. Nikić & V. Ilanković (Eds.), <i>Early intervention in special education and rehabilitation</i> (pp. 209-222). University of Belgrade – Faculty of special education and rehabilitation. ISBN 978-86-6203-086-3 (превод на српски) Ђурић-Здравковић, А., & Krstić, S. (2020). Support for parents of children with neurodevelopmental disorder. In G. Nedović, & F. Eminović (Eds.), <i>Approaches and models in special education and rehabilitation</i> (pp. 149-160). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation. ISBN 978-86-6203-139-6 (превод на српски језик) Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Милановић-Доброћа, В., и Banković, S. (2019). Игра и социјалне вештине вртичке деце с меšovitim специфичним поремећајима развоја. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 18(4), 419-441. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., & Гагић, С. (2017, October 6-8). Early mathematical skills in children with difficulties in mental development. In M. Filipović, & B. Brojčin (Eds.), <i>Proceedings, Earlyaid Conference 2017 "Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium"</i> (pp. 333-341). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation, European Association on Early Childhood Intervention – EURLY AID, European Association of Service Providers for Persons with Disabilities – EASPD. ISBN 978-86-6203-101-3 (превод на српски језик) Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., & Милановић-Доброћа, В. (2019, March 29-31). Self-care in children with mild cognitive impairments. <i>Knowledge - International Journal</i> , Vol 30.2., Vrnjačka Banja, Serbia, (pp. 397-402). Institute of knowledge management. ISSN 2545 – 4439 (превод на српски) Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Раšković, I., & Милановић-Доброћа, В. (2018, March 16-18). Sensory profile of children with autism. <i>Knowledge – International Journal</i> , Vol 22.5., Vrnjačka Banja, Serbia, (pp. 1353-1358). Institute of knowledge management. ISSN 2545–4439 (превод на српски језик) Ђурић-Здравковић, А., и Јапунџа-Милисављевић, М. (2017, 21 децембар). Социјална компетенција у раном детињству. У А. Југовић, Б. Поповић-Ћитић, и С. Илић (Ур.), <i>Зборник радова "Превенција развојних сметњи и проблема у понашању"</i> (стр. 19-25). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-105-1 Krstić, S., i Đurić-Zdravković, A. (2019). The importance of early intervention for children with intellectual disabilities. <i>Knowledge – International Journal</i> , Vol 35.4., Banskо, Bulgaria, (pp. 1163-1168). Institute of knowledge management. ISSN 2545 – 4439 (превод на српски језик) Ђурић-Здравковић, А., Krstić, S., Јапунџа-Милисављевић, М., Милановић-Доброћа, В., и Banković, S. (2020). Социјално понашање вртичке деце у инклузивном окружењу. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 26(1), 29-44.

Мрше, С., и Јеротијевић, М. (2012). *Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. (6-48 стр.)

Службени гласник Републике Србије (2018). *Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање*. Сл. гласник РС 74/18. (1-18 стр.)

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 3

Практична настава: 3

Методe извођења наставе: предавања, презентације, видео прикази, вежбе, демонстрације, консултације, домаћи задаци

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	45
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	30	
семинар-и	-		